

# Kopyacılık, eğitim ve bilgi güvenliği (1)



**ÇETİN KAYA  
KOÇ**

**Bazı bilgiler ABD’de her beş öğrenciden birinin kopya çektiği yönünde.**

Bir üniversitede teknik bilgilerin öğretilmesi yeterli değildir; öğrencilerimize aynı zamanda eleştirel düşünce, yaratıcılık ve akademik dürüstlük de öğretmemiz gerekir. Akademik dürüstlüğün en önemli bileşeni ise bir öğrencinin kopya çekmemesi, yani başka birinin çalışmasını olduğu gibi veya biraz değiştirerek kendi çalışması olarak sunmamasıdır. Ancak benim ABD üniversitelerinde uzun dönemli (25 yıl) ve Türkiye üniversitelerinde kısa dönemli (2-3 yıl) tecrübelerim, öğrencilerin başkalarının çalışmalarını kendileri yapmış gibi sunmaları (intihal = plagiarizm) konusunu teknik ve önemsiz ayrıntı olarak gördükleri. Kopya çekmenin ne kadar vahim bir hata olduğunu anlamak istemiyorlar ve bu yüzlerine vurulduğunda ise kabullenlerin sayısı da çok az.

Bazı anekdotal bilgiler ABD’de her beş öğrenciden birinin kopya çektiği yönünde. Ben Türkiye’de her beş öğrenciden iki veya üçünün kopya çektiğini gözlemladım. Tam manasıyla akademik olarak dürüst öğrenci sayısı beşte birdir dersem, yanlışmış olmam sanırım.

Bunun “bilgi güvenliği” ile alakası var aslında: Sonuç olarak bilgi güvenliği sayısal varlıklarımızın korunmasına yardımcı olan tekniklerin bütününden ibaret. Bir programı kopya

edip (ve kontrollerini kaldırıp) kullanmak veya ödev diye başka bir üniversitede yapılan çalışmayı Internet’de bulup, biraz değiştirip dersin hocasına kendimiz yapmış gibi sunmak arasında metot olarak büyük bir fark yok. Bilgi güvenliği sayısal varlıklarımızı kopyalamaya karşı korumalıdır, diye düşünüyoruz.

Eğitim açısında durum bayağı vahim. Kopya çekmeyi teşvik eden ve öğrencilere “bitmiş ödev” satan siteler bile var, örneğin AcademicIntegrity.com. Yaptığı iş ile ismi tam bir zıtlık içinde. Görüldüğü gibi, Internet kopya çekmeyi kolaylaştırıyor, hızlandırıyor ve maliyetini (!) düşürüyor. Hocalarımızın yardımına koşan araçlar da var, örneğin Turnitin.com kendisine sunulan bir kompozisyonun Turnitin arşivindeki diğerleri ile karşılaştırıp, aşırılan cümleleri tesbit ediyor. Hizmet mükemmel değil ama özellikle çabucak yapılmış ve üzerinde düşünülmemiş kopya ödevleri bulmakta çok başarılı. Ancak bazı öğrencilerin Turnitin hizmetini aşırıdıkları bir çalışmayı bakalım bulabiliyor mu diye kullandıkları ve ödevde değişiklikler yapmaya devam edip, ancak Turnitin’in aşırma bulamadığı durumda dersin hocasına verdikleri de biliniyor. Hocalık zor iş gerçekten.